

Индивидуальная карта развития ребенка 3-4 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Время проведения промежуточного мониторинга

С «_____» по «_____» _____ 20 г.

С «_____» по «_____» _____ 20 г.

Воспитатели группы:

ФИО _____

ФИО _____

№ п/п	Параметры оценки	Время проведения					
		сентябрь			май		
		Оценка уровня развития:					
		-	0	+	-	0	+
1. Образовательная область «Физическое развитие»							
1.1	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).						
1.2	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.						
1.3	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.						
1.4	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.						
1.5	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.						
1.5	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.						
1.6	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.						
1.7	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.						
1.8	Метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.						
	<i>Итоговый балл:</i>						
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»							
2.1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.						
2.2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.						
2.3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.						
2.4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).						
2.5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.						
2.6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.						
2.7	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.						
2.8	Может помочь накрыть стол к обеду.						
2.9	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).						
2.10	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.						
2.11	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.						
2.12	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.						
	<i>Итоговый балл:</i>						
3. Образовательная область «Познавательное развитие»							

3.1	<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i> Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.						
3.2	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.						
3.3	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).						
3.4	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы						
3.5	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.						
3.6	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».						
3.7	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.						
3.8	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).						
2.9	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».						
3.10	<i>Формирование целостной картины мира.</i> Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).						
3.11	Ориентируется в помещениях детского сада.						
3.12	Называет свой город (поселок, село).						
3.13	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.						
3.14	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.						
3.15	Проявляет бережное отношение к природе.						
	<i>Итоговый балл:</i>						

4. Образовательная область «Речевое развитие»

4.1	Рассматривает сюжетные картинки.						
4.2	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.						
4.3	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.						
4.4	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.						
4.5	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.						
4.6	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.						
4.7	Называть назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта						
4.8	Различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности						

	(гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).						
4.9	Понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)						
4.10	Внятно произносить в словах гласные (а, у, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.						
4.11	Употреблять существительные с предлогом (в, на, под, за, около). Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа						
4.12	Уметь вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.						
4.13	<i>Итоговый балл:</i>						
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							
5.1	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.						
5.2	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.						
5.3	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.						
5.4	Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.						
5.5	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.						
5.6	Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.						
5.7	Украшает заготовки из бумаги разной формы.						
5.8	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.						
5.9	Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца.						
5.10	Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).						
5.11	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).						
5.12	Поет, не отставая и не опережая других.						
5.13	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).						
5.14	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).						
	<i>Итоговый балл:</i>						

Оценки уровня развития

- – не сформирован;

0 – отдельные компоненты не развиты;

+ - сформирован